Гилёвская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал
МКОУ «Гоноховская средняя общеобразовательная школа
Завьяловского района»

Информация о публичной презентации педагогической деятельности учителя математики

Игнатенко Людмилы Николаевны

высшая квалификационная категория

В сельской местности, в отличие от городской, родители гораздо меньше уделяют времени детям при подготовке домашних заданий. Учителю приходится максимально рассчитывать только на работу, организованную на уроке. Возникает необходимость задать себе вопросы:

- Как добиваться максимального усвоения знаний на уроке?
- Как изучение нового материала сделать интересным и захватывающим для детей?
- Как сделать активным участником учебного процесса каждого ребенка?
- Как не допустить перегрузки детей, не смотря на большой объем знаний?
- Как максимально развить способности каждого ребенка?

Это и обусловило мой творческий поиск по данной проблеме. Я стала изучать различные методы, приёмы, технологии обучения, которые могли бы быть эффективными на уроке и способствовать развитию познавательной деятельности учащихся, повышать мотивацию и активность учащихся на уроке, уровень самостоятельной деятельности учащихся на уроке, их творческую заинтересованность. Проанализировав эффективность различных методов, приёмов и технологий обучения математике поняла, что проблемный метод обучения является одним из наиболее эффективных методов. Поэтому в качестве темы самообразования я выбрала «Применение проблемного обучения на уроках математики». Использование технологии проблемного обучения дает такую возможность, где учащиеся самостоятельно открывают новые знания, а знания открытые детьми самостоятельно, запоминаются лучше, таким образом, нет необходимости дома зазубривать правила, которые детям не всегда понятны. К тому же наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. То есть творческая деятельность учащихся должна стать основным видом их деятельности, т.е. большую часть знаний ученики должны усваивать не со слов учителя, а в процессе самостоятельного поиска информации и способов решения задач. Учителю же отводится роль организатора процесса открытия и получения новых знаний учениками.

Китайская притча, гласит: ***Скажи мне – и я забуду;***
Покажи мне – и я запомню;
Дай сделать – и я пойму.

Китайцы считают математику высшей наукой – ее основы должен знать каждый… там нет разделения на сильных и слабых учеников – есть способные и не очень… а научить должны всех.

Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация – это ситуация конфликта между знаниями, представляющими собой прошлый опыт, и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

1. Проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; задачи с несколькими решениями; задачи с меняющимся содержанием; задачи с практическим содержанием; задачи на соображение, логическое рассуждение; через решение задач, связанных с жизнью; задачи на выполнение небольших исследовательских заданий.
2. Поиск истины (способа, приема, правила решения);
3. Различные точки зрения на один и тот же вопрос;
4. Противоречия практической деятельности.

Как же создавать проблемные ситуации? **Об этом мы сегодня и поговорим!**

Я хотела бы сегодня поделиться своим опытом работы создания проблемной ситуации уроках математики.

1. ***Создание проблемных ситуаций через задачи с меняющимся содержанием.***
   Пример: Геометрия. 9 класс. Тема «Теорема косинуса».
   Футбольный мяч находится в точке футбольного поля напротив одной из стоек ворот на расстоянии 23м и 24м от основания другой из стоек ворот. Футболист направляет мяч в ворота. Найдите угол попадания мяча в ворота, если ширина ворот равна 7м.

Какой вид треугольника у вас получается?

Какие элементы треугольника вам известны?

Какой элемент необходимо найти?

Какое понятие нам необходимо применить, чтобы найти угол через стороны в прямоугольном треугольнике?

Можно ли найти угол попадания угла в ворота, если игрок располагается не напротив стоек ворот?

2. ***Создание проблемных ситуаций через использование игровых ситуаций и занимательных задач***

Пример: Математика. 6 класс. Тема «Координаты»

Учащимся даётся задание «Изобразить корабли в игре «Морской бой».

Далее «Изобразите шахматы на доске по записанным координатам фигур».

Чёрные: король h8; пешки g7,h7, g4; слон a1.

Белые: конь f8; пешка f7; ферзь c4; король h1

3. ***Создание проблемных ситуаций через выполнение практических заданий.***

Пример: Алгебраа. 7 класс. Тема «Функция y=kx»

Задание. Постройте графики функций: А). y=2x-3 Б). y=2x

4. ***Создание проблемных ситуаций через выполнение небольших исследовательских заданий.***

Пример: Геометрия. 8 класс. **Тема «Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0, 45^0 и 60^0».**

Задача 1. Дано:
ΔABC
$\angle A=30^0$
$\angle C=90^0$
Найти:
Sin A, cos A, tg A,
Sin B, cos B, tg B.

Задача 2. Дано:
ΔABC
$\angle A=45^0$
$\angle C=90^0$
Найти:
Sin A, cos A, tg A.

Выбранные мною технологи обучения показывают положительные результаты.

✓ Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В среднем качество знаний по математике составляет 2016-2017 – 59,9%, 2017-2018 – 64,3%., 2018-2019 – 66%. Рост составил 6,1%. По информатике -2017-2018

– 88,2%, 2018-2019 – 96,4. Рост составил 8,2%. Мои ученики показывают 100% успеваемость по предметам по годовым оценкам.

✓ Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Учащиеся результативно принимают участие в муниципальных, региональных, Всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах: «Ребус» (Диплом за 3 место по математике, 2018г.), «Кит» (Грамота за 1 место по информатике, краевой этап, 2016г.), «Инфоурок» (Диплом за 3 место по математике, 2018г.), ВОШ (Грамота за 3 место по математике, муниципальный этап, 2018г.), «Компэду» (Дипломы за 3 место по математике и информатике, 2018г.; дипломы за 1, 2 место по информатике, 2019г.), «Знанио» (Дипломы за 2, 3 место по информатике, 2019г.), «Кенгуру», что на прямую влияет на положительную мотивацию к обучению.

✓ Результаты ГИА.

Сравнительный анализ ГИА9

Предмет	Качество знаний/ успеваемость 2016г.	Качество знаний/ успеваемость 2017г.	Качество знаний/ успеваемость 2018г.	Качество знаний/ успеваемость 2019г.
Математика	3,5	3,36	3,9	3,2
Информатика		-	-	4

Сравнительный анализ ГИА11

Предмет	Качество знаний/ успеваемость 2016г.	Качество знаний/ успеваемость 2017г.	Качество знаний/ успеваемость 2018г.
МатематикаБ	4	4	4,5
МатематикаП	41	48	46

✓ Основные публикации:

- журнал «Педагог». Методическая разработка классного часа «Последний классный час в 11 классе»;
- образовательный портал «Знанио». Конспект урока по геометрии «Теорема косинусов», классный час «К 75-летию освобождения Ленинграда от блокады».

✓ Непрерывность профессионального развития учителя.

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня («Учитель года – 2015», муниципальный этап, диплом участника; «Учитель года 2016» в номинации «Самый классный классный», диплом победителя; «Учитель года –

2020», муниципальный этап, диплом 1 степени; «Учитель года – 2020», краевой этап, финалист; способствует росту профессиональных компетенций, росту качества образования. Активное участие в работе предметных комиссий, жюри (ВОШ, Научно-практическая конференция «Будущее Алтая», ВПР) позволяет приобрести, распространить новый опыт и внедрять его в профессиональную деятельность. Имеется опыт работы в качестве тьютора по обучению жителей села основам компьютерной грамотности и работе в сети Интернет.

- ✓ Общественная деятельность: член профсоюзной организации, член женсовета, член волонтерского движения; председатель методического совета, ПМПк, совета экспертов по стимулирующей и инновационной деятельности; разработчик муниципальной «Программы развития образования Завьяловского района» на 2018-2023гг.; разработчик муниципальной Программы «Одаренные дети» в Завьяловском районе.
- ✓ Дополнительная работа с неуспевающими.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Для определения и устранения причин, которые вызывают школьную неуспеваемость, я провожу следующие мероприятия:

1.Диагностику уровня обученности учащихся.
2.Составляю план индивидуальной работы с отстающими учениками.
3. Индивидуальные задания каждому отстающему ученику.
4. Оказываю помощь и консультации в решении проблем отставания.
5. Держу постоянную связь с классными руководителями и родителями.
6. Веду «Тетрадь успехов», где отмечаю проблемы и их преодоления каждым учеником.

Из опыта работы по использованию проблемного обучения на уроках математики можно сделать вывод: подготовка проблемного урока – занятие не простое, трудоемкое, требующее большой подготовки от учителя к каждому уроку, умение организовать проблемные ситуации, активизирующие умственную деятельность учащихся. Все ли обучение должно быть проблемным? Я думаю, что проблемное обучение должно сочетаться с традиционным усвоением знаний, а главное - обучение должно быть развивающим!

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей.

Пока идёшь за кем-то вслед

Дорога не запомнится.

Зато куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

(Н. Рыленков)