

Утверждена
Директором МКОУ «Гоноховская
СОШ Завьяловского района»
 Павловой М.А.



**Справка,
содержащая информацию о профессиональных достижениях
Игнатенко Людмилы Николаевны,
учителя математики
Гилёвской СОШ имени Героя Социалистического труда А.Я.Эрнста
филиала МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района»**

2020 год

В сельской местности, в отличие от городской, родители гораздо меньше уделяют времени детям при подготовке домашних заданий. Учителю приходится максимально рассчитывать только на работу, организованную на уроке. Возникает необходимость задать себе вопросы:

- Как добиваться максимального усвоения знаний на уроке?
- Как изучение нового материала сделать интересным и захватывающим для детей?
- Как сделать активным участником учебного процесса каждого ребенка?
- Как не допустить перегрузки детей, не смотря на большой объем знаний?
- Как максимально развить способности каждого ребенка?

Для достижения поставленной целей мною были созданы следующие условия.

1. Учебно-методический комплекс.

Преподавание математики и информатики в школе ведётся по программам для общеобразовательных учреждений:

- обучение алгебры в 7 класс по УМК автора Мордкович А.Г.
- обучение геометрии в 7 классе по УМК автора Атанасян Л.С.
- обучение математики в 10 и 11 классах по УМК автора Мордкович А.Г.
- обучение информатики в 10 и 11 классах по УМК автора Семакина И.Г.

2. Педагогические технологии.

Проанализировав эффективность различных методов, приёмов и технологий обучения математике поняла, что проблемный метод обучения является одним из наиболее эффективных методов. который могли бы быть эффективными на уроке и способствовать развитию познавательной деятельности учащихся, повышать мотивацию и активность учащихся на уроке, уровень самостоятельной деятельности учащихся на уроке, их творческую заинтересованность. Поэтому в качестве темы самообразования я выбрала «Применение проблемного обучения на

уроках математики». Использование технологии проблемного обучения дает такую возможность, где учащиеся самостоятельно открывают новые знания, а знания, открытые детьми самостоятельно, запоминаются лучше, таким образом, нет необходимости дома зазубривать правила, которые детям не всегда понятны. К тому же наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. То есть творческая деятельность учащихся должна стать основным видом их деятельности, т.е. большую часть знаний ученики должны усваивать не со слов учителя, а в процессе самостоятельного поиска информации и способов решения задач. Учителю же отводится роль организатора процесса открытия и получения новых знаний учениками.

Китайская притча, гласит: ***Скажи мне – и я забуду;***
 Покажи мне – и я запомню;
 Дай сделать – и я пойму.

Китайцы считают математику высшей наукой – ее основы должен знать каждый... там нет деления на сильных и слабых учеников – есть способные и не очень... а научить должны всех.

Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация – это ситуация конфликта между знаниями, представляющими собой прошлый опыт, и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

1. Проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; задачи с несколькими решениями; задачи с меняющимся содержанием; задачи с практическим содержанием; задачи на соображение, логическое рассуждение; через решение задач, связанных с жизнью; задачи на выполнение небольших исследовательских заданий.
2. Поиск истины (способа, приема, правила решения);
3. Различные точки зрения на один и тот же вопрос;
4. Противоречия практической деятельности.

Как же создавать проблемные ситуации? Я хотела бы сегодня поделиться своим опытом работы создания проблемной ситуации уроках математики.

1. Создание проблемных ситуаций через задачи с меняющимся содержанием.

Пример: Геометрия. 9 класс. Тема «Теорема косинуса».

Футбольный мяч находится в точке футбольного поля напротив одной из стоек ворот на расстоянии 23м и 24м от основания другой из стоек ворот. Футболист направляет мяч в ворота. Найдите угол попадания мяча в ворота, если ширина ворот равна 7м.

Какой вид треугольника у вас получается?

Какие элементы треугольника вам известны?

Какой элемент необходимо найти?

Какое понятие нам необходимо применить, чтобы найти угол через стороны в прямоугольном треугольнике?

Можно ли найти угол попадания мяча в ворота, если игрок располагается не напротив стоек ворот?

2. Создание проблемных ситуаций через использование игровых ситуаций и занимательных задач

Пример: Математика. 6 класс. Тема «Координаты». Учащимся даётся задание «Изобразить корабли в игре «Морской бой».

Далее «Изобразите шахматы на доске по записанным координатам фигур».

Чёрные: король h8; пешки g7, h7, g4; слон a1.

Белые: конь f8; пешка f7; ферзь c4; король h1

3. Создание проблемных ситуаций через выполнение практических заданий.

Пример: Алгебра. 7 класс. Тема «Функция $y=kx$ »

Задание. Постройте графики функций: А). $y=2x-3$ Б). $y=2x$

4. Создание проблемных ситуаций через выполнение небольших исследовательских заданий.

Пример: Геометрия. 8 класс. Тема «Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° ».

Задача 1. Дано:

$\triangle ABC$

$\angle A = 30^\circ$

$\angle C = 90^\circ$

Найти:

$\sin A$, $\cos A$, $\operatorname{tg} A$,

$\sin B$, $\cos B$, $\operatorname{tg} B$.

Математика и информатика являются одними из самых перспективных предметов в плане внедрения компьютерных технологий обучения, это связано со спецификой предметов.

Мною созданы были электронные пособия по некоторым разделам образовательной программы, например, 6 класс «Делимость чисел», 9 класс «Графики уравнений и неравенств», 8 класс тема «Основные понятия языка Паскаль», 10 и 11 классы «Язык программирования Паскаль». Создано электронное приложение к ряду проверочных работ по математике и информатике.

Особое внимание уделяю этапу урока «Домашнее задание», как к этапу проверки знаний в начале каждого урока. Я использую систему приёмов, позволяющие проверить домашнее задание у большинства учащихся класса, например, вызвать одного или нескольких учеников к доске и опросить по теме; провести фронтальный опрос в классе (опрос с места); выполнить аналогичное задание; использовать индивидуальные карточки; провести выборочную проверку письменного задания; провести самопроверку или взаимопроверку письменного задания и т.д. Это выполняется с целью выявления степени усвоения заданного на дом материала, определения типичных недостатков в знаниях и их причинах, что позволяет ликвидировать обнаруженные недочёты далее на уроке.

Математика является достаточно сложным предметом, который трудно усваивается учащимися. Поэтому на уроках целесообразно использовать личностно-ориентированный подход, который в конечном итоге приведет к повышению уровня знаний учащихся. При составлении тестов, заданий для самостоятельных работ, карточек для контрольных работ я учитываю особенности как группы в целом, так и отдельных учащихся. Задания разделяю по степени сложности, глубине ответа.

Через личностно-ориентированное обучение осуществляю и гуманистический подход на уроках математики. Развитие учащихся эффективно при условии, если обучение вызывает положительные эмоции, если учащийся чувствует, что к нему относятся со вниманием, симпатией и уважением независимо от результата учения.

3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

В таблице представлен мониторинг результатов освоения обучающимися образовательных программ за последние три года

Учебный год	Класс(ы)	Предмет(ы) *	Образовательные результаты по итогам учебного года	
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2016-2017	6	Математика	100	72,7
	7	Математика	100	78,5
	8	Математика	100	50
	9	Математика	100	45,5
	10	Математика	100	66,7
	11	Математика	100	46,2
2017-2018	5	Математика	100	85,7
	8	Математика	100	50
	9	Математика	100	57,1
2018-2019	6	Математика	100	86
	9	Математика	100	55
	10	Математика	100	57,1
2017-2018	7	Информатика	100	85,2
	8	Информатика	100	93,3
	9	Информатика	100	86
2018-2019	8	Информатика	100	89,3
	9	Информатика	100	100
	10	Информатика	100	100

В среднем качество знаний по математике составляет 2016-2017 – 59,9%, 2017-2018 – 64,3%, 2018-2019 – 66%. Рост составил 6,1%. По информатике -2017-2018 – 88,2%, 2018-2019 – 96,4. Рост составил 8,2%. Мои ученики показывают 100%

успеваемость по предметам по годовым оценкам. Применение проблемного подхода к обучению, позволяет добиться положительной динамики результатов по предметам.

4. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, конференции и др.) по преподаваемым предметам

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия (грамота, диплом, сертификат и др.)
2014-2015	ОО	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Очная	Грамота, 2 место Грамота, 3 место
	ОО	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Очная	Грамота, 1 место Грамота, 2 место
	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Очная	Участие
	Региональный	Всероссийский конкурс «КИТ»	Заочная	Диплом, 1 место
	Всероссийский	Всероссийский игровой конкурс «Кенгуру»	Заочная	Сертификат участника
2015-2016	ОО	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Очная	Грамота, 1 место
	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Очная	Грамота, 3 место
	Всероссийский	Всероссийский игровой конкурс «Кенгуру»	Заочная	Сертификат участника
	Всероссийский	Международный математический конкурс «Старт»	Заочная	Диплом, 3 место
2016-2017	ОО	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Очная	Грамота, 2 место
	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Очная	Грамота За участие
	Всероссийский	Международный математический конкурс «Ребус»	Заочная	Диплом, 3 место
	Всероссийский	Всероссийская предметная олимпиада, г. Бийск	Заочная	Диплом, 3 место
	Всероссийский	Всероссийская викторина по информатике «Знанию»	Заочная	Диплом 3 место
	Всероссийский	Всероссийская викторина по математике «Знанию»	Заочная	Диплом 2 место
2017-2018	ОО	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Очная	Грамота, 1 место
	ОО	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Очная	Грамота, 3 место
	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Очная	Грамота 3 место
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по математике «Инфоурок»	заочная	Диплом, 3 место
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по математике «Компэду»	заочная	Диплом, 3 место
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по информатике «Компэду»	заочная	Диплом, 3 место
2018-	ОО	Всероссийская олимпиада школьников по	Очная	Грамота,

2019		математике		1 место
	ОО	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Очная	Грамота, 3 место
	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Очная	Грамота за участие
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по информатике «Компэду»	заочная	Диплом, 1 место Диплом, 2 место
	Всероссийский	Всероссийская викторина по информатике «Знанию»	заочная	Диплом 2 место (2) Диплом 3 место (3)

Мои учащиеся результативно принимают участие в муниципальных, региональных, Всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах: «Ребус», «Кит», «Инфоурок», «Старт», ВОШ, «Компэду», «Знанию», «Кенгуру», что на прямую влияет на положительную мотивацию к обучению.

5. Результаты ГИА.

Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес школьников к предмету, их качественные знания, подтверждённые результатами ГИА и ЕГЭ и поступлением выпускников в ВУЗы. В таблице представлен мониторинг результатов внешней оценки ОГЭ и ЕГЭ.

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся
9 класса по годам (ОГЭ)

Предмет	Качество знаний/ успеваемость 2016г.	Качество знаний/ успеваемость 2017г.	Качество знаний/ успеваемость 2018г.	Качество знаний/ успеваемость 2019г.
Математика	3,5	3,36	3,9	3,2
Информатика		-	-	4

Сравнительный анализ итоговой аттестации
учащихся 11 класса по годам (ЕГЭ)

Предмет	Качество знаний/ успеваемость 2016г.	Качество знаний/ успеваемость 2017г.	Качество знаний/ успеваемость 2018г.
МатематикаБ	4	4	4,5
МатематикаП	41	48	46

6. Непрерывность профессионального развития учителя.

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня способствует росту профессиональных компетенций, росту качества образования. Я приобрела опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику новых инновационных технологий. Активное участие в работе предметных комиссий, жюри позволяет приобрести, распространить новый опыт и внедрять его в профессиональную деятельность. Имею большой опыт работы в качестве тьютора по обучению жителей села основам компьютерной грамотности и работе в сети Интернет.

6.1. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

Учебный год	Уровень мероприятия	Транслирование педагогического опыта	
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.).	Тема
2014-2015	ОО	Открытый урок для участия в конкурсе «Учитель года»	«Квадратные неравенства», 9 класс
	муниципальный	Открытый урок для участия в конкурсе «Учитель года»	«Теорема косинусов», 9 класс
2015-2016	муниципальный	Открытый урок для завучей муниципалитета	«Упрощение выражений», 6 класс
2016-2017	ОО	Наставничество над молодым специалистом Лебсак Г.А.	Оказание методической помощи
	муниципальный	Наставничество над молодым специалистом Лебсак Г.А.	Подготовка к муниципальному конкурсу «Педагогический дебют-2017»
2017-2018	ОО	Наставничество над молодым специалистом Лебсак Г.А.	Оказание методической помощи
	муниципальный	Открытый урок на ММО	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
	муниципальный	Методический семинар (школьный округ)	Современный урок. Каким ему быть?
2018-2019	ОО	Наставничество над молодым специалистом Лебсак Г.А.	Оказание методической помощи

6.2. Участие в инновационной деятельности

Учебный год	Уровень	Форма, тематика инновационной деятельности	Степень участия (организатор, разработчик, участник и т.д.)	Личные результаты педагогического работника в инновационной деятельности (разработка и др)
2015-2016	ОО	Пути повышения мотивации школьников при изучении математики	Организатор	Разработка продуктивных приемов для повышения мотивации школьников

2016-2017	Муниципальный	Пути повышения мотивации школьников при изучении математики	Организатор	Разработка продуктивных приемов для повышения мотивации школьников
2017-2018	Региональный	Вебинар отдела краевого учебно-методического объединения по теме «Особенности организации обучения школьников с умственной отсталостью»	Участник	Коррекция рабочей программы по предмету

6.3. Участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников

Учебный год	Уровень участия	Название профессионального сообщества	Форма участия	Тема выступления
2014-2015	ОО	ШМК	Мастер-класс	Современный урок в рамках ФГОС ООО
	муниципальный	ММО учителей информатики	Выступление	Непрерывный курс школьной информатики
2015-2016	ОО	ШМК	Выступление	Трудности учащихся 5-х классов на уроках математики и пути их преодоления
	муниципальный	МО учителей математики гоноховского округа	Участие в работе круглого стола	Формирование регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования на уроках математики
2016-2017	муниципальный	ММО учителей информатики	Выступление	Решение задач ЕГЭ на графы
2017-2018	муниципальный	ММО учителей математики	Выступление	Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ
2018-2019	ОО	ШМО учителей начальных классов	Выступление	Преимущества в обучении при переходе из начальной школы в среднюю

6.4. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Учебный год	Наименование разработок (элективный курс, программа по предмету, программа внеурочной деятельности, диагностические материалы и др.)		
	В составе группы	Разработанных самостоятельно	Участие в разработке ООП, АООП
2014-2015		Программа факультативного занятия по математике для 6 класса «Занимательная математика»	
2015-2016		Программа факультативного занятия по математике для 9 класса «Проценты на все случаи»	Участие в разработке ООП ФГОС ООО
2016-2017		Программа факультативного занятия по информатике для 8 класса «Web-	

		технологии»	
2017-2018		Программа элективного курса по информатике для 9 класса «Информатика в играх и задачах». Рабочая программа по математике 5 класс ФГОС ООО. Рабочая программа по информатике 7 класс ФГОС ООО	Участие в разработке ООП ФГОС ООО (в новой редакции)
2018-2019		Программа элективного курса по информатике для 9 класса «Практическая информатика». Рабочая программа по математике 6 класс ФГОС ООО	

6.5. Профессиональная активность (участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)

Учебный год	Уровень участия	Название мероприятия	Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развернутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.)
2014-2015	ОО	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри
	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри
2015-2016	ОО	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри
	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри
2016-2017	ОО	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри
	ОО	Всероссийские проверочные работы	Эксперт
	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри
	муниципальный	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	Член жюри
2017-2018	ОО	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри
	ОО	Всероссийские проверочные работы	Эксперт
	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри
2018-2019	ОО	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри
	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Член жюри

6.6. Участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности

Учебный год	Уровень участия	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах (некоммерческих)	Результат участия (сертификат, грамота, диплом и др.)
2014-2015	ОО	«Учитель года – 2015»	Призёр (2 место)
	муниципальный	«Учитель года – 2015»	Почётная грамота за участие
2015-2016	ОО	«Классный руководитель года – 2016»	Призёр (3 место)
	всероссийский	Международное тестирование «Организация работы по поддержке и развитию талантливых обучающихся»	Диплом

2016-2017	муниципальный	«Учитель года» в номинации «Самый классный классный»	Победитель
	всероссийский	Блиц-олимпиада «Рабочая программа как инструмент реализации требований ФГОС»	Диплом (2 место)
	всероссийский	Всероссийское тестирование «Методика воспитательной деятельности»	Диплом (1 место)
2017-2018	всероссийский	Всероссийский конкурс «Лучшая разработка проведения классного часа»	Диплом (2 место)
	всероссийский	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников ООО»	Диплом (1 место)
2018-2019	всероссийский	Всероссийское тестирование «Решение проблемных вопросов при организации работы с детьми с ОВЗ»	Сертификат (1 место)
	всероссийский	Организация классного часа на тему «К 75-летию освобождения Ленинграда от блокады»	Грамота за организацию
	всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2019»	Грамота за участие
2019-2020	ОО	«Учитель года – 2020»	Победитель (1 место)
	муниципальный	«Учитель года – 2020»	Диплом 1 степени
	Краевой	«Учитель года Алтай-2020»	Финалист краевого очного этапа

7. Повышение собственной профессиональной компетентности.

Постоянно занимаюсь повышением собственной профессиональной компетентности.

Сведения о повышении квалификации:

- Московский психолого-социальный университет «Современные подходы к организации и проведению урока математики в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» ноябрь 2018г., 72 ч.
- Московский психолого-социальный университет «Современные подходы к организации и проведению урока информатики в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» ноябрь 2018г., 72 ч.
- Центр развития педагогики «Оказание первой помощи в общеобразовательной организации», сентябрь 2019г., 16 ч.

Награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2020 г.;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2019 г.;
- Благодарность Общероссийский Профсоюз образования Алтайская краевая организация, 2020 г.;
- Благодарность Главы администрации Завьяловского района Алтайского края, 2018 г.;
- Почетная грамота Комитета по образованию Завьяловского района, 2019 г.;

- Почетная грамота Комитета по образованию Завьяловского района, 2014 г.

8. Дополнительная работа с неуспевающими.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Для определения и устранения причин, которые вызывают школьную неуспеваемость, я провожу следующие мероприятия:

1. Диагностику уровня обученности учащихся.
2. Составляю план индивидуальной работы с отстающими учениками.
3. Индивидуальные задания каждому отстающему ученику.
4. Оказываю помощь и консультации в решении проблем отставания.
5. Держу постоянную связь с классными руководителями и родителями.
6. Веду «Тетрадь успехов», где отмечаю проблемы и их преодоления каждым учеником.

Позитивные результаты учебной деятельности обучающихся указывают на разумное внедрение в педагогическую деятельность эффективных технологий, позволяющих выпускникам не только успешно сдавать экзамен по математике и информатике, но и адаптироваться в новой учебной среде. Особое внимание уделялось развитию личностного интереса к предмету, так как социальная значимость предмета определяется особенностями региона, в котором мы живем.

Во время учебного периода я стараюсь создавать атмосферу доброжелательности, сотрудничества, так как главным в работе является личность ребенка, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализация ее природных потенциалов.

Выбранные мной педагогические технологии, методы и средства обучения, личностно-компетентностный подход позволили достичь хороших результатов образования и выполнения требований стандарта.

Таким образом, подводя итог педагогической можно отметить, что цель, задачи, определенные мною достигнуты, уровень их реализации достаточный.

Педагогическая деятельность даёт возможность мне самому совершенствовать собственный профессионализм через самообразование, курсовую подготовку, семинарские занятия, участие в конференциях.

На протяжении многих лет я развиваю творческий потенциал школьников, учитель, тем самым развивает свои творческие способности, что так необходимо в данный момент становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Каждый год приходят новые ученики, все они такие разные, со своими характерами и каждого необходимо понять и научить. Каждый раз приходится решать задачу, как найти подход к каждому, помочь раскрыть им свой потенциал.

Не секрет, что процесс обучения – обоюдный. Он дает возможность раскрыть тайны, а для этого необходимо глубоко знать свой предмет. Поэтому учитель должен находиться в постоянном поиске новых открытий, достижений, быть в курсе всех последних событий в мире науки. Никогда нельзя останавливаться на пути познания и довольствоваться полученными знаниями.

Результат своей педагогической деятельности и результаты учеников дают стимул для дальнейшей творческой деятельности.

Подпись претендента  Л.Н. Игнатенко

Директор МКОУ «Гороховская СОШ
Завьяловского района»





М.А. Павлова

« 22 » марта 2020 г